

**Сценарный план
фрагмента образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста**

Маньжова А.В.,
воспитатель МАДОУ № 50 г. Красноярска

Тема: «Исследуем лёд и снег»

Цель педагога: организовать парные коммуникации детей в процессе исследования объектов (лёд, снег).

Цель для детей: анализ свойств льда и снега.

Задачи:

- Рассмотреть и выделить свойства предметов, которые человек может видеть (форма, цвет, фактура), осязать (поверхность, вес, температуру, размер);
- Рассказать и выслушать партнера, подтвердить или опровергнуть его точку зрения;
- Схематически изобразить выявленные свойства объектов при помощи таблицы;
- «Прочитать» схему и представить результаты своей работы.

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Формы работы: беседа, коллективное обсуждение, работа в парах, индивидуальная работа.

Планируемый результат:

- Дети исследуют свойства льда и снега при помощи визуальных и тактильных анализаторов;
- Обсуждают в парах и делают выводы о свойствах льда и снега, передавая «Волшебную лупу» друг другу;
- Дети выслушивают партнера, ждут своей очереди;
- Дети фиксируют выявленные свойства объектов.

Примерный план деятельности

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
1. Мотивационно-побудительный	Встреча, приветствие. Сюрпризный момент. Педагог ставит на стол два контейнера, один со льдом, другой со снегом, накрывает их тканью. Предлагает детям опустить руку в контейнеры под ткань и, ощупывая содержимое, догадаться, что там.	Дети угадывают, содержимое контейнеров.
2. Образовательно-развивающий		
2.1. Коллективное		

<p>обсуждение</p> <p>2.2.Работа в парах</p> <p>2.3.Индивидуальная работа</p>	<p>Педагог вместе с детьми рассматривают снег и лёд. Подбирают как можно больше прилагательных, характеризующих снег, лёд. -Снег какой? -Лёд какой?</p> <p>Педагог уточняет какие свойства, могут быть обнаружены при исследовании снега и льда, используя лупы «Глаз», «Рука».</p> <p>Договариваемся о способах фиксирования изображения.</p> <p>Напоминание правил, зарисованных на карточках.</p> <p>Педагог предлагает детям поделиться на пары: выбрать соседа.</p> <p>Предлагает рассмотреть лёд и снег с помощью «Волшебной лупы» и определить чем они похожи, а чем отличаются.</p> <p><i>Задание: Луна -глаз</i> Педагог предлагает выбрать лупы (с глазом), определить цвет, форму, фактуру, поверхность.</p> <p><i>Задание: Луна- рука</i> Педагог предлагает выбрать лупы (с рукой), определить поверхность, вес, температуру.</p> <p>Педагог раздает детям бумагу и карандаши.</p>	<p>Дети подбирают и называют прилагательные.</p> <p>Дети принимают участие в обсуждении и высказывают свои предположения.</p> <p>Дети делятся на пары, выбирая рядом сидящего соседа.</p> <p>Дети работают в парах. По очереди рассматривают лёд и снег.</p> <p>Дети работают в парах. По очереди рассматривают лёд и снег, отмечая их свойства, обсуждают и анализируют с партнером, что они заметили.</p> <p>Дети работают в парах. По очереди изучают поверхность, вес, температуру: ошупывают пальцами, трогают, сжимают в кулачке.</p> <p>Дети фиксируют (зарисовывают, записывают) свои наблюдения.</p>
<p>Рефлексивный</p>	<p><i>По ходу:</i> вопросы на уточнение, расширение и закрепление знаний детей по теме.</p>	<p>Рассуждения и высказывания детей.</p>